**FORMATO PARA EL DESARROLLO DE COMPONENTE FORMATIVO**

| PROGRAMA DE FORMACIÓN | English Does Work - Level 8 |
| --- | --- |

| COMPETENCIA | 240201050- Interactuar con otros en idioma extranjero según estipulaciones del marco común europeo de referencia para idiomas. | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | 240201050 -01 - Transmitir la información recibida de situaciones cotidianas y laborales teniendo en cuenta las funciones y formas del lenguaje. |
| --- | --- | --- | --- |

| NÚMERO DEL COMPONENTE FORMATIVO | CF01 |
| --- | --- |
| NOMBRE DEL COMPONENTE FORMATIVO | *Once somebody told me /* Una vez alguien me dijo … |
| BREVE DESCRIPCIÓN | *This component is going to be a mix of the tenses seen previously, for instance, present simple, present continuous, present perfect, present perfect continuous, past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous, future with “will”, future with “going to” and future with “-ing”.*  Este componente va a ser una mezcla de los tiempos vistos anteriormente, por ejemplo, presente simple, presente continuo, presente perfecto, presente perfecto continuo, pasado simple, pasado continuo, pasado perfecto, pasado perfecto continuo, futuro con “*will*”, futuro con “*going to*” y futuro con “*-ing*”. |
| PALABRAS CLAVE | *continuous, going to, future, past, perfect, present, simple, will* |

| ÁREA OCUPACIONAL | 4 - Ciencias sociales, educación, servicios gubernamentales y religión |
| --- | --- |
| IDIOMA | Inglés / Español |

1. **TABLA DE CONTENIDOS**

**Introducción**

**1. *Verb tenses* (presente, pasado simple, presente perfecto, presente perfecto continuo, pasado perfecto)**

1.1 *Reported speech* (Reporte de frases)

1.2 Verbos regulares e irregulares

1.3 *Passive voice* (Voz pasiva)

**2. *Phrasal verbs* (Verbos frase)**

**3. *Let's talk about my job* (Hablemos de mi trabajo)**

3.1 *How I got the job* (Cómo me dieron el empleo)

3.2 *My interview* (Mi entrevista)

3.3 *My social and family life* (Mi vida social y familiar)

1. **INTRODUCCIÓN**

Con el fin de transmitir la información recibida de situaciones cotidianas y laborales, teniendo en cuenta las funciones y formas del lenguaje, es importante consultar y tener dominio del *reported speech* (reporte de frases), los verbos regulares e irregulares y la *passive voice* (voz pasiva).

Para evocar hechos acordes con personajes o eventos históricos, que ya sucedieron, es necesario tener presente el pasado simple; y para conversar sobre el trabajo, la vida social y familiar, es fundamental usar los *phrasal verbs*.

En este componente, aprenderá cómo manejar los tiempos verbales con el fin de narrar, de manera espontánea, temáticas tales como *Let's talk about my job* (Hablemos de mi trabajo), *How I got the job* (Cómo me dieron el empleo), *My interview* (Mi entrevista) y *My social and family life* (Mi vida social y familiar).

*In order to transmit the information received from everyday and work situations, taking into account the functions and forms of language, it is important to consult and master reported speech, regular and irregular verbs and passive voice.*

*To evoke facts in line with characters or historical events that have already happened, it is necessary to keep in mind: simple past; and to talk about work, social and family life, it is essential to use phrasal verbs.*

*In this initial component, you will learn how to manage verb tenses in order to spontaneously narrate topics such as Let's talk about my job, How I got the job, My interview (My interview) and My social and family life.*

| CF01\_Video introduccion |
| --- |

1. **DESARROLLO DE CONTENIDOS**

**1. *Verb tenses* (Presente, pasado simple, presente perfecto, presente perfecto continuo, pasado perfecto)**

*In the English grammar, four types of present and four types of past are used. Each one of them will be explained in terms of function and structure.*

*The following table mentions the structure of the present simple tense, present continuous, present perfect and present perfect continuous.*

En la gramática inglesa, se enseñan cuatro tipos de presente y cuatro tipos de pasado, por lo tanto, cada uno de ellos va a ser explicado en términos de funcionalidad y estructura.

En la siguiente tabla, se menciona la estructura de los tiempos presente simple, presente continuo, presente perfecto y presente perfecto continuo.

**Tabla 1**

*Function and structure of the types of present*

| CF01\_1\_tabla\_interactiva\_tipos de presente |
| --- |

*The following table mentions the structure of the past simple tense, past continuous, past perfect, and past perfect continuous.*

En la siguiente tabla, se menciona la estructura del tiempo pasado simple, pasado continuo, pasado perfecto y pasado perfecto continuo.

**Tabla 2**

*Function and structure of the types of past*

| CF01\_1\_tabla\_interactiva\_tipos de pasado |
| --- |

*Here we have a video class in which you will see three examples of each one of the tenses looking at the affirmative, negative, and interrogative forms.*

Aquí tenemos una video clase en la que verá tres ejemplos de cada uno de los tiempos, con las formas afirmativa, negativa e interrogativa.

| CF01\_1\_video\_ejemplos tiempos verbales |
| --- |

**1.1 *Reported speech* (Reporte de frases)**

*The reported speech is used to report something somebody has said. The only thing that must be considered is changing the tense.*

*In the following image, you will see how you need to change the tense when creating a reported speech:*

El *reported speech* se usa para informar algo que alguien ha dicho. Lo único que hay que tener en cuenta es el cambio de tiempo.

En la siguiente tabla, puede observar cómo se necesita cambiar el tiempo al crear un estilo indirecto:

**Tabla 3**

*Changing the tense in reported speech*

|  | |
| --- | --- |
| *Change of the tense in reported speech* | |
| *Original verb tense* | *In reported speech* |
| *Simple past* | *Past perfect* |
| *Past continuous* | *Past perfect continuous* |
| *Past perfect* | *Past perfect* |
| *Past perfect continuous* | *Past perfect continuous* |
| *Present simple* | *Past simple* |
| *Present continuous* | *Past continuous* |
| *Present perfect* | *Past perfect* |
| *Present perfect continuous* | *Past perfect continuous* |
| *Future with will* | *Would* |
| *Future with going to* | *Was/were going to* |

*Now, please read and listen the diary Eliana writes and identify the reported speech in it.*

Ahora, lea y escuche el diario que escribe Eliana e identifique el estilo indirecto en él.

|  | *Dear Diary,*  *Today was the day of my life, to start with, my teacher’s daughter told me she was doing great in school; then, my husband told me we would go to Florida in December; and finally, my trainer told me I had done a great job! I am so happy I gave my best!* |
| --- | --- |
|  | |

**1.2 Verbos regulares e irregulares**

 *The regular verbs are those that just need -ed to be formed in the second and third column. The irregular ones will not follow any pattern. Now, to be able to pronounce the verbs in -ed, we need to pay attention to the end:*

***Pronunciation of the regular verbs:***

| ***First example:***  *I needed to get a break.*  *He visited grandma to tell her how much he loved her.*  *I painted the fence.*  *In those previous example,s the -ed sounds /Id/* | ***Second example:***  *I dreamed about her.*  *We catched a fish.*  *In those previous examples. the -ed sounds /d/* | ***Third example:***  *We cooked a meal.*  *He stopped to smoke.*  *In those previous examples, the -ed sounds /t/* |
| --- | --- | --- |

*Let´s pronounce these 5 verbs:*

1. *Needed*
2. *Visited*
3. *Painted*
4. *Learned*
5. *Tended*

Los verbos regulares son aquellos que solo necesitan formar -*ed* en la segunda y tercera columna. Los irregulares no seguirán ningún patrón. Ahora, para poder pronunciar los verbos en -*ed*, debemos prestar atención al final.

**Pronunciación de verbos regulares:**

| **Primer ejemplo:**  Necesitaba tomar un descanso.  Visitó a la abuela para decirle cuánto la amaba.  Pinté la cerca.  En esos ejemplos anteriores, -*ed* suena /Id/ | **Segundo ejemplo:**  Soñé con ella.  Pescamos un pez.  En esos ejemplos anteriores, la -*ed* suena /d/ | **Tercer ejemplo:**  Cocinamos una comida.  He dejado de fumar.  En esos ejemplos anteriores, -*ed* suena /t/ |
| --- | --- | --- |

Pronunciemos estos 5 verbos:

1.Necesario

2. Visitado

3. Pintado

4. Aprendido

5. Tendido

**1.3 *Passive voice* (Voz pasiva)**

 *It may be that in previous courses we just worked with active voice, where the subject comes first, and it is really important now, in this passive voice, we will see it is no longer mentioned or relevant.*

*Let´s see the examples:*

| ***Present***  *Gabriel writes Cien años de soledad.*  *Cien años de soledad is written by Gabriel.* | ***Past***  *Gabriel wrote Cien años de soledad.*  *Cien años de soledad was written by Gabriel.* | ***Future***  *Gabriel will write Cien años de soledad.*  *Cien años de soledad will be written by Gabriel.* |
| --- | --- | --- |

*Now, let´s listen to the conversation between two workers talking about the meeting that was held previously and try out playing Cesar´s role:*

| *Cesar: Did you see what happened?*  *Edith: Man, It was crazy!*  *Cesar: I could not believe my eyes when Arturo reacted!*  *Edith: Yeah, but it was understandable, the boss told him he had not worked enough, and we know he has been working like crazy.*  *Cesar: That was nuts!*  *Edith: Yeap, we know the boss is not fair.* |
| --- |
|  |

Posiblemente, en previos cursos, hemos venido trabajando solo la voz activa, donde nuestro sujeto es importante y se ubica en primer lugar en las oraciones; ahora veamos cómo, en la construcción de la forma pasiva, nuestro sujeto ya no es importante, es nombrado al final o se omite.

Veamos algunos ejemplos:

| **Presente**  Gabriel escribe Cien años de soledad.  Cien años de soledad está escrito por Gabriel. | **Pasado**  Gabriel escribió Cien años de soledad.  Cien años de soledad fue escrito por Gabriel. | **Futuro**  Gabriel escribirá Cien años de soledad.  Cien años de soledad Será escrita por Gabriel. |
| --- | --- | --- |

Ahora, escuchemos la conversación entre dos trabajadores hablando sobre la reunión que se llevó a cabo anteriormente.

| *César: ¿Viste lo que pasó?*  *Edith: Hombre, ¡fue una locura!*  *Cesar: ¡No podía creer lo que veía cuando Arturo reaccionó!*  *Edith: Sí, pero era comprensible, el jefe le dijo que no había trabajado lo suficiente y sabemos que ha estado trabajando como un loco.*  *Cesar: Eso fue una locura!*  *Edith: Sí, sabemos que el jefe no es justo.* |
| --- |

*Now complete the sentences using the right verb form:*

*Ahora* complete las oraciones usando la forma correcta del verbo:

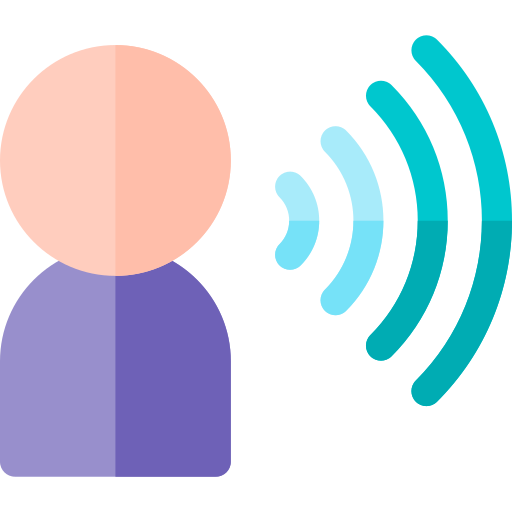
| CF1\_Actividad didactica\_completar espacios\_tiempos verbales |
| --- |

***2. Phrasal verbs (Verbos frase)***

*Phrasal verbs are the combination of an already known verb with one or more words that eventually change its meaning. For instance, using them makes the speech a little bit more elegant and it shows the learner or speaker knows the language well. Let´s see some examples of phrasal verbs along with their pictures. To be able to learn them well, make sure you use them in context in your real life:*

*Phrasal verbs* son la combinación de un verbo ya conocido con una o más palabras que eventualmente cambian su significado. Por ejemplo, usarlos hace que el discurso sea un poco más elegante y demuestra que el alumno o hablante conoce bien el idioma. Veamos algunos ejemplos de *phrasal verbs* junto con sus imágenes. Para poder aprenderlos bien, asegúrese de usarlos en contexto en su vida real:

| CF01\_2\_tarjetas\_phrasal verbs |
| --- |

***Pronunciation: now let´s read and pronounce /* Pronunciación: ahora leamos y pronunciemos**

*The idea is having a coffee before you leave, please* ***come in.***

*We are driving towards Melgar and we are running late, please* ***get in.***

*I am mopping the floor, so you and your dog need to* ***get out.***

*He is* ***picking up*** *his trash on his own! I am so proud of him!*

*The cat is not happy with you holding him.*

La idea es tomar un café antes de irte, pasa por favor.

Estamos conduciendo hacia Melgar y estamos retrasados, por favor súbanse

Estoy trapeando el piso, así que usted y su perro necesitan salir.

¡Él está recogiendo su basura por su cuenta! ¡Estoy muy orgulloso de él!

El gato no está contento contigo sosteniéndolo.

| *For practicing "speaking", remember to use digital tools from your phone or by web, like:*   1. *Record voice* 2. *Voice to text* | Para practicar "hablar inglés", recuerde usar herramientas digitales desde su celular o por web, como:   1. Grabador de voz 2. Texto a voz |
| --- | --- |
| * + - 1. <https://vocaroo.com/> or <https://online-voice-recorder.com/es/>       2. <https://dictation.io/speech> or <https://speechnotes.co/es/> | |

**3. *Let's talk about my job* (Hablemos de mi trabajo)**

*To be able to describe and talk about situations in the job, it is necessary to know not only tenses but also the grammar and vocabulary needed to be able to deliver the idea accurately. When asking for a job, your job will start with applying for the job through a CV and then going to an interview, and finally, signing a contract.*

*Bear in mind there are some useful tips you will be able to accomplish easily if you know what to say and how to say it.*

Para poder describir y hablar sobre situaciones en el trabajo, es necesario conocer no solo los tiempos, sino también la gramática y el vocabulario necesarios para poder transmitir la idea con precisión. Al solicitar un trabajo, comenzará con la solicitud del trabajo a través de un currículum, luego, yendo a una entrevista, y finalmente, firmando un contrato.

Tenga en cuenta que hay algunos consejos útiles que podrá lograr fácilmente si sabe qué decir y cómo decirlo.

*Let´s look at the job some people do, where they do it and what tools they need to accomplish the task well:*

Veamos el trabajo que hacen algunas personas, dónde lo hacen y qué herramientas necesitan para realizar bien la tarea:

| CF01\_3\_tarjetas\_trabajo y profesion |
| --- |

**3.1 *How I got the job* (Cómo me dieron el empleo)**

*Most of the jobs are the result of a big effort since studying the job well, reviewing information about the company, writing a great curriculum vitae, dressing up well and answering the questions accurately. Listen to this interview and identify the main topics.*

La mayoría de los trabajos son el resultado de un gran esfuerzo, desde estudiar bien el puesto, revisar información de la empresa, redactar un buen currículum vitae, vestirse bien y contestar las preguntas con precisión. Escuche esta entrevista e identifique los temas principales.

*Listen to the job interview to practice and improve your listening skills:*

Escuche la entrevista de trabajo, para practicar y mejorar sus habilidades auditivas:



| ***Interviewer:*** *Hello, Maria. Thanks for coming to the interview.*  ***Maria****: No problem.*  ***Interviewer****: Well, as you know, the company needs someone to lead the company.*  ***Maria****: Yes, that´s the reason I am here.*  ***Interviewer****: That sounds great. Please tell me what you've been doing over the past four years or so.*  ***Maria****: Well, in my first job, four years ago, I was working for a small HR services provider, but now I am looking for a little more stability.*  ***Interviewer****: Well, that all sounds good. Can you talk about your qualifications?*  ***Maria****: Yes, I got a diploma two years ago. I am also currently working on a further diploma in psychology, with a specific focus on learning and performance management.*  ***Interviewer****: Very good. Well, it looks like you have the qualifications and experience we're looking for.* |
| --- |
| Ver traducción  Entrevistador: Hola, María. Gracias por venir a la entrevista.  María: No hay problema.  Entrevistador: Bueno, como sabes, la empresa necesita a alguien que dirija la empresa.  María: Sí, por eso estoy aquí.  Entrevistador: Eso suena genial. Por favor, dime qué has estado haciendo durante los últimos cuatro años más o menos.  María: Bueno, en mi primer trabajo, hace cuatro años, trabajaba para un pequeño proveedor de servicios de recursos humanos, pero ahora busco un poco más de estabilidad.  Entrevistador: Bueno, todo eso suena bien. ¿Puedes hablar de tus calificaciones?  María: Sí, me gradué hace dos años. Actualmente también estoy trabajando en un diplomado adicional en psicología, con un enfoque específico en el aprendizaje y la gestión del desempeño.  Entrevistador: Muy bien. Bueno, parece que tienes las calificaciones y la experiencia que estamos buscando. |

**3.2 *My interview* (Mi entrevista)**

*Following the previous topics seen, we are going to see about some tips needed to present great interviews taking into account the vocabulary and the grammar seen. Please, check the unknown vocabulary and try to relate it to the complete sentences*:

Siguiendo con los temas vistos anteriormente, vamos a ver algunos consejos necesarios para presentar buenas entrevistas, teniendo en cuenta el vocabulario y la gramática vistos. Por favor, revise el vocabulario desconocido e intente relacionarlo con las oraciones completas:

| CF01\_3.2\_video\_consejos entrevista |
| --- |

**3.3 *My social and family life* (Mi vida social y familiar)**

*To talk about personal and social life, It is important to know and understand some events that are key during the life, example: getting married, having children, graduating, moving, starting a relationship, getting divorced, buying a property, etc.*

*Here is the vocabulary that you can work. Read and listen to some personal and social events along with the date:*

|  |  |
| --- | --- |

Para hablar de la vida personal y social, es importante conocer y comprender algunos eventos que son clave durante la vida, ejemplo: casarse, tener hijos, graduarse, mudarse, iniciar una relación, divorciarse, comprar una propiedad, etc.

Lea algunos ejemplos acerca de eventos sociales y/o familiares con su respectiva fecha:

* Empecé a estudiar en 1991.
* Me gradué de la escuela primaria en 1995.
* Fui a la escuela secundaria en 1996.
* Me gradué de la escuela secundaria en 2001.
* Estudié mi carrera en la universidad hasta el 2006.
* En 2006, me fui a vivir solo.
* En 2008, me casé.
* En 2012, tuve mi primer bebé.

Here is a conversation in which you will listen to Cesar´s life in the university. Listen and complete:

Se presenta una conversación en la que escuchará la vida de César en la universidad. Escuche y complete:

| CF01\_3\_actividad\_didactica\_completar\_espacios\_dialogo\_Vida en la universidad |
| --- |

1. **SÍNTESIS**

*Up to this point, we have been able to review the eleven verb tenses, that are present, present simple, present continuous, present perfect, present perfect continuous, past simple, past continuous, past perfect and past perfect continuous, future with “will”, “going to” and “-ing”. We have also worked with reporting phrases, regular and irregular verbs, phrase verbs and passive voice. Let's remember the advice received to manage employment, social and family life, among others.*

Hasta este punto, hemos podido repasar los once tiempos verbales, que son presente, presente simple, presente continuo, presente perfecto, presente perfecto continuo, pasado simple, pasado continuo, pasado perfecto y pasado perfecto continuo, futuro con *“will”, “going to”* e “-ing”. También hemos trabajado con reporte de frases, verbos regulares e irregulares, verbos frase y voz pasiva. Recordemos los consejos recibidos para manejar temas de empleo, vida social y familiar, entre otros.



1. **ACTIVIDADES DIDÁCTICAS**

| **CF01\_Actividad didactica\_cuestionario\_reportar** |
| --- |

| **CF01\_Actividad didactica\_completar espacios\_verbos** |
| --- |

1. **MATERIAL COMPLEMENTARIO**

| Tema | Referencia APA del Material | Tipo de material  (Video, capítulo de libro, artículo, otro) | Enlace del Recurso o  Archivo del documento o material |
| --- | --- | --- | --- |
| *Verb tenses* (Presente, pasado simple, presente perfecto, presente perfecto continuo, pasado perfecto) | Biber, D., Johansson, S., Leech, G., Conrad, S. y Finegan, E. (2001). *Longman grammar of spoken and written English*. Pearson. <https://doi.org/10.1162/089120101300346831> | Artículo | <https://doi.org/10.1162/089120101300346831> |
| *Verb tenses* (Presente, pasado simple, presente perfecto, presente perfecto continuo, pasado perfecto) | Caplan, N. (2012). *Grammar choices for graduate and professional writers*. University of Michigan Press. <https://academicguides.waldenu.edu/writingcenter/grammar/verbtenses> | Artículo | <https://academicguides.waldenu.edu/writingcenter/grammar/verbtenses> |
| *Verb tenses* (Presente, pasado simple, presente perfecto, presente perfecto continuo, pasado perfecto) | Michaelis, L. (2021). *Tense in English.* <https://www.researchgate.net/publication/228045646_Tense_in_English> | Artículo | <https://www.researchgate.net/publication/228045646_Tense_in_English> |
| *Reported speech* (reporte de frases) | British Council. (s. f.). *Feelings.* LearnEnglish Kids. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/feelings> | Artículo | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/feelings> |
| Verbos regulares e irregulares | Mind Blooming. (2020). *Verbs Part 3: Simple Verb Tenses (Past, Present, and Future Tense) |English For Kids | Mind Blooming* [Video]*.* YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=4Rm9l6y3-WY> | Video | <https://www.youtube.com/watch?v=4Rm9l6y3-WY> |
| *Let's talk about my job* (Hablemos de mi trabajo) | Raynier, L. (2017). *How to Get a Job With No Experience* [Video]*.* YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=OF8nx8Pt0tI> | Video | <https://www.youtube.com/watch?v=OF8nx8Pt0tI> |
| *My social and family life* | Cambridge University Press. (s. f.). *Stages of life. SMART Vocabulary: related words and phrases.* Cambridge Dictionary. <https://dictionary.cambridge.org/es-LA/topics/time/stages-of-life/> | Artículo | <https://dictionary.cambridge.org/es-LA/topics/time/stages-of-life/> |

1. **GLOSARIO**

| TÉRMINO | SIGNIFICADO |
| --- | --- |
| *Past tense* / Tiempo pasado: | tiempo verbal que hace referencia a acciones que se llevaron a cabo en un momento o tiempo previo al ahora. |
| *Time expressions* / Expresiones de tiempo: | son expresiones que dan información sobre el tiempo en que sucede algo, y se emplean para hablar del momento en que se realiza una acción. |
| *Verb tenses* / tiempos verbales: | Los tiempos verbales en la escritura son conjuntos de formas verbales que se utilizan para transmitir el momento en que ocurre una acción: pasado, presente o futuro. |

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BarCharts. (2009). *English Grammar & Punctuation. QuickStudy Reference Guides*.

Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia. (s. f.). *Past time expressions (yesterday, last week, last night, two years ago).* Ambiente Virtual de Idiomas. <https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/1987/mod_resource/content/17/contenido/index.html>

Givón, T. (1993). *English Grammar : A Function-based Introduction.* John Benjamins Publishing Company.

Prasoon, S. (2015). *English Grammar and Usage : Read Swiftly, Speak Fluently and Write Correctly*. V&S Publishers.

Rosset, E. (2003). *English Grammar: Vol. 3a ed*. Stanley Editorial.

1. **CONTROL DEL DOCUMENTO**

|  | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Autor(es) | Edith Grande | Experta Temática | Regional Distrito Capital - Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica. | Agosto de 2022 |
| Gloria Lida Alzate Suárez | Diseñadora Instruccional | Regional Distrito Capital - Centro de Gestión Industrial. | Agosto de 2022 |
| Oscar Absalón Guevara | Diseñador Instruccional | Regional Santander - Centro de la Industria, la Empresa y los Servicios – CIES. | Agosto de 2022 |
| Ana Catalina Córdoba Sus | Asesora Metodológica | Regional Distrito Capital – Centro de Diseño y Metrología. | Agosto de 2022 |
| Rafael Neftalí Lizcano Reyes | Responsable Equipo de Desarrollo Curricular | Regional Santander - Centro Industrial del Diseño y la Manufactura. | Agosto de 2022 |
| Darío González | Corrector de Estilo | Regional Distrito Capital – Centro de Diseño y Metrología. | Septiembre de 2022 |

1. **Control de cambios**

|  | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha | Razón del cambio |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Autor(es) |  |  |  |  |  |